

# Programa Ciencias Sociales

1ro a

Prof. Nicolás Salas

<u>UNIDADES DE CONTENIDOS Y TIEMPO</u>	<u>CONTENIDOS A ENSEÑAR</u>	<u>CONCEPTOS ESTRUCTURANTES</u>	<u>CONCEPTOS BÁSICOS</u>	<u>CONCEPTOS TRANSDISCIPLINARES</u>	<u>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<p><b>UNIDAD I:</b></p> <p><i>Muchos mundos y el comienzo de la historia y la geografía humanas</i></p> <p><b>1er. Trimestre</b></p>	<p>. Hipótesis sobre el origen del hombre: del evolucionismo, de distintos pueblos originarios, de las religiones.-</p> <p>. El nomadismo como modo de vida. El Paleolítico y la ampliación geográfica de la colonización humana: cambios climáticos y adaptación humana. La interdependencia, la cooperación y el lenguaje: aparición de los primeros grupos sociales. La apropiación de la naturaleza por la caza y la recolección.-</p> <p>. Fin de las glaciaciones y ampliación de los territorios conocidos. Hacia la configuración climática actual del planeta: áreas frías, cálidas y templadas. Las formaciones vegetales (biomas) más significativas para la vida humana. Las áreas más habitadas. Los conocimientos ecológicos y técnicos de los primeros humanos. Características de los primeros hombres: facultades lingüísticas, bipedación, habilidad manual, cacería animal y aprendizaje colectivo. Coexistencia de humanos y homínidos. Las relaciones de fuerza y poder.-</p> <p>. El impacto humano en la Biosfera.</p> <p>Conocimiento ecológico, dominio tecno</p> <p>lógico: el fuego condición del cambio alimentario y alteración de paisajes. Las</p>	<p><b>ESPACIO / TIEMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aprendizaje colectivo e intercambio de información.-</li> <li>. Lenguaje humano</li> <li>. Formas de interdependencia y normas de cooperación.-</li> <li>. Relaciones sociales y de parentesco.</li> <li>. Necesidades sociales</li> <li>. Recursos.-</li> <li>. Cambios climáticos.-</li> <li>. Tecnología.-</li> <li>. Transformaciones humanas de la biosfera.-</li> <li>. Estructura social y política.-</li> <li>. Territorio / territorialidad humana</li> <li>. Localización.-</li> <li>. Ideología.-</li> </ul>	<p><b>SIMILITUD / DIFERENCIA</b></p> <p><b>CONTINUIDAD / CAMBIO</b></p> <p><b>CONFLICTO / ACUERDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtención de información de diversas fuentes.</li> <li>. Elaboración e interpretación de líneas de tiempo.-</li> <li>Trabajo con distintos calendarios</li> <li>. Análisis e interpretación de ilustraciones. Análisis comparativos.-</li> <li>Producción de textos a partir de ideas principales.-</li> <li>Interpretación de mapas históricos.-</li> <li>. Interpretación de documentos.-</li> <li>. Identificación de causas y consecuencias; similitudes y diferencias; continuidades y cambios.-</li> <li>. Elaboración y/o construcción de cuadros comparativos.-</li> <li>. Observación y análisis de esquemas y mapas temáticos.-</li> <li>. Localización de relaciones entre medio geográfico y desarrollo histórico. Ubicación diacrónica y sincrónica.-</li> <li>. Comparación de un mismo espacio</li> </ul>	<p><u>La evaluación es una instancia del proceso enseñanza-aprendizaje que se extiende a lo largo de todo el ciclo lectivo; por lo tanto se evaluará: el grado, la calidad y el contenido de la participación de cada alumno, ya sea en tareas de tipo individual o grupal.</u></p> <p><u>- Asimismo se evaluarán las actitudes/conductas del alumno en relación con sus pares, docentes, consigo mismo, con los objetos de conocimiento</u></p>

<p>primeras viviendas.-</p> <p>. El incremento demográfico e hipótesis sobre los orígenes y destinos de las primeras migraciones.</p> <p>Perfeccionamiento de técnicas de caza y fuego, apropiación del espacio. Hipótesis sobre extinción de grandes especies animales por la actividad humana.-</p> <p>. Algunas expresiones actuales de pueblos americanos sin agricultura: su organización socio-cultural. La desigualdad social.-</p> <p>. La vida de los primeros grupos americanos: las hordas pastoriles nómadas.-</p>	<p><b>NATURA</b></p> <p>-</p> <p><b>LEZA/</b></p> <p><b>CULTURA</b></p>	<p>. Técnicas y tecnología social.-</p> <p>. Principios colectivistas de la propiedad y principios privatistas de la propiedad privada y esclavización de la fuerza de trabajo.-</p> <p>. Excedente.-</p> <p>.Asentamientos humanos y urbanización.-</p> <p>. División espacial del trabajo y la producción.-</p> <p>. Cl</p> <p>. Guerras.-</p> <p>. Control ideológico coacción extra – económica.-</p> <p>. Relaciones sociales y de parentesco: el contrato feudal y los vínculos feudales y asalláticos.-</p> <p>. Parentesco patrilineal derecho de primogenitura y heredabilidad.-</p> <p>. Nobleza, guerra y orden social.-</p> <p>. Fuentes de energía.-</p> <p>. Necesidades sociales: recursos y carestía.-</p> <p>. Principios de propiedad y de control sobre la tierra: usufructo y propiedad</p>	<p><b>CONFLICTO DE VALORES Y CREENCIAS</b></p> <p><b>INTERRELA-CIÓN / COMUNICA-CIÓN</b></p> <p><b>IDENTIDAD / ALTERIDAD</b></p> <p><b>PODER</b></p>	<p>geográfico en el pasado y en el presente.-</p> <p>. Extracción de información histórica a través de diversas fuentes.-</p> <p>. Elaboración de esquemas conceptuales.-</p> <p>. Interpretación y análisis de documentos y gráficos.-</p> <p>. Confección de cuadros sinópticos y de doble entrada.-</p> <p>. Determinación de multi-causalidades.-</p> <p>. Análisis, e interpretación de esquemas, mapas temáticos y fotografías.-</p> <p>. Lectura comprensiva de textos.-</p> <p>. Recopilación y análisis de información.-</p> <p>. Análisis e interpretación de mapas de diferentes tipos.-</p> <p>. Comparación de proyecciones cartográficas.- Trabajo con escalas.-</p> <p>. Estudio de la cartografía en el transcurso del tiempo.-</p>	<p><u>propios y ajenos.-</u></p> <p><b><u>EVALUACIÓN CONTÍNUA O FORMATIVA</u></b></p> <p>. Comportamiento grupal.-</p> <p>. Participación en clase.-</p> <p>. Presentación de trabajos prácticos /carpetas en tiempo y forma.-</p> <p>. Prolijidad, redacción y ortografía.-</p> <p>. Expresión oral y escrita.-</p> <p>. Lectura.-</p>
--	---	---	---	---	---

		<p><b>TRABAJO / SUJETOS SOCIALES</b></p>	<p>privada.-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estructura social y política.-</li> <li>. Ciudades y territorios: mercados y libertades.-</li> <li>. Vínculo servil.-</li> <li>. Fuerza de trabajo libre.-</li> <li>. Salarios.-</li> <li>. Trabajo artesano y organización gremial.-</li> <li>. Energía, medios de transporte.-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Elaboración de textos descriptivos.-</li> <li>. Estudio de casos.-</li> <li>. Elaboración de gráficos, mapas temáticos y/o mapas conceptuales.-</li> <li>. Búsqueda de información.-</li> <li>. Discusión de ideas.-</li> <li>. Elaboración de informe a partir análisis de película.-</li> <li>. Resúmenes, toma de apuntes.-</li> <li>. Preguntas problematizadoras.-</li> <li>. Cuestionarios guías.-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretación de fragmentos, textos, mapas, películas e imágenes.-</li> <li>. Capacidad de relacionar.-</li> <li><b><u>EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL</u></b></li> <li>. Exposición oral</li> <li>. Pruebas escritas estructuradas o semi-estructuradas</li> <li>. Explicación de casos.-</li> </ul>
<p><b><u>UNIDAD II:</u></b></p> <p><i>Pocos</i></p>	<p>. El paulatino reemplazo de los estilos de vida nómada por el cultivo del suelo. De la agricultura como complemento de la caza y recolección a la intensificación agrícola. La mayor extracción de recursos del suelo. La agricultura y el desarrollo de tecnologías, nuevas relaciones sociales y nuevos modos de organizar el espacio: aldeas y pueblos. La coexistencia entre modos de vida</p>					

<p><b><i>mundos y la apropiación del espacio según nuevas relaciones sociales y el desarrollo de la agricultura</i></b></p> <p><b>2do. Trimestre (primera parte)</b></p>	<p>cazadores/recolectores , pastoriles y agrícolas.-</p> <p>. Ambientes progresivamente artificiales: la domesticación y selectividad de plantas y animales. De una “agricultura de antorchas” al fomento del desarrollo de las especies animales y vegetales más útiles. Frutos y tubérculos en áreas tropicales y cultivo de cereales en áreas frías y templadas. Crecimiento demográfico y cambio tecnológico.-</p> <p>. Espacios y organizaciones socio-culturales en América: el manejo del recurso hidráulico, la ciudad, el Estado y la propiedad de la tierra. El modo de obtención del excedente.-</p> <p>. El agua como un recurso estratégico de las sociedades del pasado y las contemporáneas.-</p>					
<p><b><u>UNIDAD III:</u></b></p> <p><b><i>Entre mundos, la construcción del Occidente. Desarrollo de la división social del trabajo y transformaciones del espacio europeo</i></b></p> <p><b>2do. Trimestre</b></p>	<p>. Modos de vida en las sociedades mediterráneas: las ciudades estados, los imperios: Grecia y Roma. Comercio, mercaderes, burguesía mercantil y control de los mercados. Producción para el mercado. Diferenciación social: exclusión y participación en el orden político social.-</p> <p>. La ciudad-estado como organizadora de los territorios: producción, comercio, tributación y control político. Organización social del trabajo: trabajo esclavo, sociedad feudal y trabajo servil, trabajo artesanal, trabajo libre y asalariado. Expansión territorial y su vinculación con las formas de organización económica. Nuevas formas de organización del poder político: problemas de inclusión social y control jurídico. Crecimiento demográfico, cambio tecnológico y fuente de energía usual.-</p> <p>. Pasaje de la sociedad imperial a la sociedad feudal: los vínculos de servidumbre,</p>					

<p><b>(segunda parte)</b></p> <p><b>y 3er. Trimestre</b></p>	<p>disgregación del control político, el carácter local de las relaciones sociales, económicas y políticas. Los tres órdenes de la sociedad estamental: los que labran, los que oran y los que luchan.-</p> <p>. Control sobre la tierra y ejercicio extraeconómico del poder. Religión: la institución Iglesia factor de cohesión ideológica.-</p> <p>. Reorganización del conjunto espacial a partir del resurgimiento de las ciudades.-</p> <p>. Innovaciones técnicas aplicadas al rendimiento de la tierra. Aumento demográfico. División del trabajo: ciudad – campo. Gremios artesanales.-</p>					
--	---	--	--	--	--	--